

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей с. Долгоруково  
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

<b>«Рассмотрено»</b> на методическом объединении Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	<b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ лицей с. Долгоруково _____/Е.А. Барабанова/ Приказ № 241 от «30» августа 2017 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для \_\_\_\_\_ 1-4 \_\_\_\_\_  
классов

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МОРФ от 06.10.2009 №373), на основе примерной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности, активную деятельностную позицию;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, работа с информацией, регулятивные, коммуникативные, совместная деятельность), составляющими основу умения учиться;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Таким образом, в результате изучения предмета «Технология» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

***В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:***

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся:*

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности. Они научатся распределять роли руководителя и подчинённых, распределять общий объём работы, получают навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдением, сравнением, анализом, классификацией, обобщением;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе образовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

*Выпускник научится:*

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиции, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ***Технология ручной обработки материалов.***

#### ***Элементы графической грамоты***

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### ***Конструирование и моделирование***

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток этих форм;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### ***Практика работы на компьютере***

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (ЭО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Цель воспитания: личностное развитие лицеиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
3. беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
4. стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
5. владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
6. умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
7. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
8. уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
9. стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**1 класс**

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол -во час
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Давай познакомимся.</b>		<b>3</b>
1	Что такое технология. Знакомство с учебником. Интересы ребенка.	1
2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Организация рабочего места.	1
3	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека: разнообразие предметов рукотворного мира разных народов.	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Человек и земля.</b>		<b>21</b>
4	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Природный материал.	1
5	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Пластлин.	1



	Приемы работы с пластилином.	
6	Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина.	1
7	Экскурсия «Растения». Заготовка семян.	1
8	Работа с пластичными материалами (пластилин). Проект «Осенний урожай».	1
9	Общее понятие о материалах, их происхождении. Бумага.	1
10	Бумага.	1
11	Дикие животные. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Проект «Дикие животные».	1
12	Коллективный проект: «Украшаем класс к Новому году».	1
13	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на ёлку».	1
14	Домашние животные. Работа с бумагой. Разметка деталей по шаблону. Изделие «Котёнок».	1
15	Использование измерений и построений для решения практических задач. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
16	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
17	Посуда. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Проект «Чайный сервиз»	1
18	Свет в доме. Изготовление изделий по рисунку. Изделие «Торшер»	1
19	Мебель. Изготовление изделий по простейшему чертежу. Изделие «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. Ниточная сборка изделий. ТБ при работе со швейными инструментами. Изделие «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. Отделка изделия и его деталей. Изделие «Закладка с вышивкой». ТБ при швейных работах.	1
22	Учимся шить. Изделие «Пуговица с двумя отверстиями». ТБ при швейных работах.	1
23	Учимся шить. Отделка изделия и его деталей. Изделие «Закладка с вышивкой». Изделие «Пуговица с двумя отверстиями». ТБ при швейных работах.	1
24	Виды и способы соединения деталей. Передвижение по земле. Изделие «Тачка, санки»	1
<b>Конструирование и моделирование. Человек и вода</b>		<b>3</b>
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1
26	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Питьевая вода. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1
27	Элементарная творческая и проектная деятельность. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
28	Изделие, деталь изделия (общее представление). Использование ветра. Изделие «Вертушка». ТБ при работе с деталями.	1
29	Виды и способы соединения деталей. Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1
30	Виды и способы соединения деталей. Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1
<b>Практика работы на компьютере. Человек и информация</b>		<b>3</b>
31	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения	1
33	Компьютер. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Информация, её отбор, анализ и систематизация.	1
<b>Всего за год</b>		<b>33</b>

2 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол -во час
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Давай познакомимся. Человек и земля.</b>		<b>2</b>
1	Как работать с учебником. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.	1
2	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Земледелие.	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>		<b>9</b>
3	Мастера и профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Работа с пластичными материалами (пластилин). Посуда. ТБ при работе с пластилином.	1
4	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения.	1
5	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика, глина или пластилин).	1
6	Посуда. Проект «Праздничный стол». Контроль и корректировка хода работы.	1
7	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Народные промыслы. Хохлома. Работа с бумагой.	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. ТБ при работе с ножницами.	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация).	1
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами. Рельефные работы.	1
<b>Конструирование и моделирование.</b>		<b>2</b>
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. ТБ при работе с ножницами	1
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. ТБ при работе с природными материалами	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование.</b>		<b>5</b>
14	Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Работа с бумагой. Конструирование.	1
15	Строительство. Работа с бумагой. Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу	1
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
17	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практические применение в жизни. Работа с различными материалами.	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами. Лепка.	1
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>		<b>1</b>
19	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,	1

	эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	
<b>Конструирование и моделирование.</b>		<b>3</b>
20	Понятие о конструировании изделий; различные виды конструкций и способы их сборки. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. ТБ при работе ручных работах.	1
22	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Народный костюм. Работа с тканью. Аппликация. ТБ при работе ручных работах.	1
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>		<b>1</b>
23	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. Работа с тканями материалами. Шитьё. ТБ при работе ручных швейных работах.	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. Человек и вода</b>		<b>7</b>
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. ТБ при работе с ножницами и иглой.	1
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
26	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Аппликационные работы.	1
<b>Человек и воздух</b>		
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. ТБ при работе с бумагой.	1
28	Работа с бумагой. Складывание. ТБ при работе с бумагой.	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой. ТБ при работе с различными материалами.	1
<b>Практика работы на компьютере. Человек и информация</b>		<b>5</b>
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1
32	Способы получения, хранения. Переработки информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	1
33	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1
34	Поиск информации в Интернете. Подведение итогов за год. Конференция	1
<b>Всего за год</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во час
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживания. Путешествуем по городу.</b>		<b>1</b>
1	Как работать с учебником. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Путешествие по городу.	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Человек и земля</b>		<b>3</b>
2	Архитектура. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).	1

3	Городские постройки. Использование измерений и построений для решения практических задач.	1
4	Парк. Чтение условных графических изображений.	1
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживания.</b>		<b>2</b>
5	Проект «Детская площадка». Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). ТБ при работе с различными материалами.	1
6	Проект «Детская площадка». Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>		<b>6</b>
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. ТБ при работе с ножницами и иглой. Практическая работа «Коллекция тканей»	1
8	Ателье мод. Одежда. Практическая работа «Коллекция тканей»	1
9	Изготовление тканей. Общее понятие о материалах и их происхождении	1
10	Вязание. ТБ при работе с инструментами.	1
11	Одежда для карнавала. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). ТБ при работе с ножницами и иглой.	1
12	Бисероплетение. ТБ при работе с мелкими материалами.	1
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживания.</b>		<b>4</b>
13	Кафе. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.	1
14	Фруктовый завтрак. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.	1
15	Оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1
16	Бутерброды. ТБ при работе с ножом.	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>		<b>6</b>
17	Салфетница. Способы складывания салфеток	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка.	1
19	Золотистая соломка. Работа с природными материалами. ТБ при работе с природными материалами.	1
20	Упаковка подарков. Виды и способы соединения деталей. Работа с бумагой и картоном.	1
21	Автомастерская. Виды и способы соединения деталей. Работа с бумагой и картоном. ТБ при работе с различными материалами.	1
22	Грузовик, автомобиль. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия. Работа с конструктором.	1
<b>Конструирование и моделирование. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживания. Человек и вода</b>		<b>7</b>
23	Мосты. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных)	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. ТБ при работе с различными материалами.	1
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». ТБ при работе с ножницами	1
<b>Человек и воздух</b>		

27	Зоопарк. Практическая работа: тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28	Вертолётная площадка.	1
29	Воздушный шар. Практическая работа «Человек и воздух»	1
<b>Практика работы на компьютере. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживания. Человек и информация</b>		<b>6</b>
30	Переплетная мастерская. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	1
31	Почта. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	1
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Результат проектной деятельности-изделия, услуги.	1
34	Афиша. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Защита проекта. Создание небольшого текста. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	1
<b>Всего за год</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во час
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Как работать с учебником.</b>		<b>1</b>
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу. ТБ на уроках технологии.	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Человек и земля</b>		<b>15</b>
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).	1
3	Вагоностроительный завод. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.	1
4	Полезные ископаемые. Общее представление о материалах, их происхождении.	1
5	Полезные ископаемые. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1
6	Автомобильный завод. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделий; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	1
7	Автомобильный завод. Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изготовление изделий по эскизу	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль».	1
10	Фаянсовый завод. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).	1
11	Фаянсовый завод. Роспись.	1
12	Швейная фабрика. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по лекалу. ТБ при работе с иглой и ножницами.	1
13	Швейная фабрика. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону. ТБ при работе с	1

	иглой и ножницами.	
14	Обувное производство. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	1
15	Обувное производство. Виды и способы соединения деталей. ТБ при работе с различными материалами.	1
16	Деревообрабатывающее производство. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1
<b>Конструирование и моделирование. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>		<b>12</b>
17	Деревообрабатывающее производство. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.) ТБ при работе с различными материалами.	1
18	Кондитерская фабрика. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1
19	Кондитерская фабрика.	1
20	Бытовая техника. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.	1
21	Бытовая техника. ТБ при работе с конструктором.	1
22	Тепличное хозяйство. Выполнение доступных видов работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым.	1
<b>Человек и вода</b>		
23	Водоканал. ТБ при работе с различными материалами.	1
24	Порт. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1
25	Узелковое плетение. Знакомство с техникой «макrame».	1
<b>Человек и воздух</b>		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1
27	Ракета-носитель. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. ТБ при работе с конструктором.	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие, деталь изделия (общее представление)	1
<b>Практика работы на компьютере. Человек и информация</b>		<b>7</b>
29	Создание титульного листа. Издательское дело. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения и переработки информации.	1
30	Работа с таблицами. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Издательское дело. Оформление титульного листа.	1
31	Создание содержания (оглавления) книги. Создание небольшого текста. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Проект: «Издаем книгу»	1
32	Переплётные работы. ТБ при работе с шилом.	1
33	Переплётные работы.	1
34	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ. Элементарная творческая и проектная деятельность.	1
<b>Всего за год</b>		<b>34</b>

